**ข้อมูลความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย**

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย**

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น**

| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  1. บูรณาการ การจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการและ มีการประเมินผล สังเคราะห์การ บูรณาการ |  1.1 หลักสูตรปริญญาตรี ที่นำมาบูรณาการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและ ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ |  1ก : ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการ การเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ  |  1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ที่นำมาบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ |
|  2. ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและ เขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐานพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ |  2.1 รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น  |  1ข : ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น  |  1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วย องค์ความรู้ 2. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัยการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ  3. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ 4. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน 5. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้าง สรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น 7. พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ 8. พัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 9. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ |
|  2.2 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย |  1ฃ : จำนวนวิสาหกิจชุมชน/จำนวนผู้ ประกอบการรายใหม่/ผู้ถูกจ้างงานที่เพิ่มขึ้น |
|  2.3 เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต |  1ค : จำนวนนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต |
|  2.4 ครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้ดีขึ้น |  1ฅ : จำนวนครัวเรือนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง |
|  2.5 มี big data platform ที่รวบ รวมฐานข้อมูล ของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมิน และวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย |  1ฆ : จำนวน platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชนข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและ นวัตกรชุมชน  |
|  2.6 มีภาคีเครือ ข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย |  1ง : เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต |
|  3. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและ soft power |  3.1 นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยและ soft power |  1จ : นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย |  1. ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย 4. บูรณาการ การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ  |
|  3.2 มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและ soft power |  1ฉ : จำนวนขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการเผยแพร่ |
|  3.3 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยและ soft power |  1ช : แหล่งเรียนรู้ด้านศิลป วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย |
|  3.4 มีกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยและsoft power |  1ซ : กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลป วัฒนธรรมและความเป็นไทย  |
|  4. กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน |  4.1 ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีขึ้น  |  1ฌ : ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมสุขภาวะ ที่ดีขึ้น |  1. ส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย |
|  1ญ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจน กระทั่งสมวัย |
|  1ฎ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนได้รับการสร้างเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ |
|  1ฏ : ร้อยละของผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต |

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู**

| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  1. นักศึกษาครูและศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต |  1.1 หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ |  2ก : ร้อยละของหลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ  |  1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน  2. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่ง และมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนครูอย่างมีอุดมการณ์ 3. พัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาทักษะใหม่ที่จำเป็น(Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน(New skill) สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า สอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
|  1.2 นักศึกษาครูและศิษย์เก่าสอบผ่านใบ อนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามเป้าหมาย |  2ข : ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู |
|  1.3 จำนวนศิษย์เก่าสอบบรรจุครูผู้ช่วย |  2ฃ : ร้อยละของศิษย์เก่าที่สอบบรรจุผ่าน |
|  1.4 ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ |  2ค : ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็น ศิษย์เก่าได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ |
|  2. นักศึกษาครู มีอัตลักษณ์คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และได้รับการส่งเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง |  2.1 นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  2ฅ : ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |  1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ 2 ของนักศึกษาครูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท |
|  2.2 นักศึกษาครูได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ 2 |  2ฆ : ร้อยละนักศึกษาครูที่ผ่านการอบรมฝึกทักษะอาชีพที่ 2 |
|  3. พัฒนาโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  3.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน |  2ง : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร |  1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นต้นแบบ ของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัด การเรียนการสอน |
|  2จ : ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดสถานศึกษา |

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social lab-based)   |  1.1 นักศึกษาทุกคนผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกร สังคมและได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน |  3ก : ร้อยละของนักศึกษาผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคม ที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคมและได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น |  1. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน 2. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 3. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ |
|  1.2 หลักสูตรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน |  3ข : ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดย มีชุมชนเป็นฐานที่เพิ่มขึ้น  |
|  1.3 นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ  |  3ฃ : ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ ประกอบการเพิ่มขึ้น  |
|  2. พัฒนารูปแบบการจัดการ ศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับ ประเทศ    |  2.1 เกิดหลักสูตรการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |  3ค : ร้อยละของหลักสูตรที่ออกแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |  1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ โอกาสและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education) 3. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน |
|  2.2 เกิดความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ |  3ฅ : หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่สถานประกอบการหรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ |
|  2.3 อาจารย์และนักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21   |  3ฆ : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ |
|  3ง : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ |
|  3จ : ร้อยละของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรทั่วไปและ ระดับ B2 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  |
|  3ฉ : ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าสอบความรู้ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เพิ่มขึ้น (IC3 หรือเทียบเท่าหรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด) |
|  3. มุ่งเน้นการ บูรณาการและสร้างองค์ความรู้การพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ |  3.1 องค์ความรู้การพัฒนาท้องถิ่นได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ |  3ช : อันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals : SDGs) ของโลก |  1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการท้องถิ่นสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในการสร้างงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคม เพื่อสร้างการยอมรับทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ |
|  3.2 มีงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคมที่เกิดจากความร่วมมือระดับชาติหรือนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม |  3ซ : จำนวนงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคมที่เกิดจากความร่วมมือระดับ ชาติหรือนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม  |
|  3.3 มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร วิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ |  3ฌ : จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสาร วิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (ตามเกณฑ์ กพอ.) |
|  4. เกิดการเรียน รู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |  4.1 คณะมีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่ม เติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) เพื่อพัฒนาคน ทุกช่วงวัยในสถานการณ์ปัจจุบัน |  3ญ : จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่ม เติมทักษะใหม่(Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ทั้ง Online/Onsite /Hybrid |  1. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต 2. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น(ทุกคณะ) |
|  3ฎ : จำนวนรายวิชาต่อหลักสูตรที่เข้าระบบคลังหน่วยกิต |

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ**

| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  1. เกิดการปฏิรูปองค์กร สู่มหาวิทยาลัย เชิงพื้นที่เต็มรูปแบบ เพื่อไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ |  1.1 มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่เต็มรูปแบบ |  4ก : ระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการการตัดสินใจและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ  |  1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบุคลากรให้มีทักษะดิจิตัล (digital literacy) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่การปรับ เปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ 2. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ พร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ 3. พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 5. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ |
|  4ข : จัดอันดับในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|  1.2 บุคลากร สายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้นรวมทั้งได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/ เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) / การสร้างทักษะใหม่(New Skill) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปี มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลง |  4ฃ : บุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินสมรรถนะ PSF  |  1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเดิม(Upskill) /เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) บุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง |
|  4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่เพิ่มขึ้น  |
|  4ฅ : บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติม ทักษะใหม่(Reskill) /การสร้างทักษะใหม่(New Skill) |
|  1.3 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการส่งเสริม ให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมทั้งได้รับการสนับสนุน ในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่(Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill)ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลง |  4ฆ : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น  |  1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเดิม(Upskill) /เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) บุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง |
|  4ง : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะเดิม(Upskill)/เพิ่มเติม ทักษะใหม่(Reskill) /การสร้าง ทักษะใหม่ (New Skill)  |
|  2. มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพทันสมัยและปลอดภัย |  2.1 มีการบริหารจัดการภาครัฐที่ได้รับการยอมรับมีโครงสร้างพื้นฐานที่ตอบสนองต่อการบริหารจัดการองค์กร |  4จ : ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ  |  1. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการภาครัฐ 2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. สนับสนุนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ  |
|  4ฉ : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  |
|  4ช : ระดับผลประเมินจากการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
|  4ซ : ระดับความ พึงพอใจของผู้รับ บริการระดับประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่สนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร |  1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ที่ตอบสนองต่อการบริหารจัดการองค์กร |

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม**

| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  1. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม |  1.1 อนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม |  5ก : จำนวนโครงการ ที่ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม |  1. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม  3. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง 4. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงาน สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) 5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ |
|  1.2 บริหารและจัดการขยะมูลฝอยและการนำกลับมา ใช้ประโยชน์ |  5ข : ร้อยละของขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น |
|  |  1.3 นักศึกษาและบุคลากรมีความเข้าใจในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม |  5ฃ : ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม  |  1. ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2. จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย  3. จัดตั้งคณะอนุกรรมาการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ 4. ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยว ข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย 6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติ การทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL) 7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพ ให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรคตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวช้อง |
|  1.4 มีการจัดการความปลอดภัยด้านกายภาพให้กับบุคลากรและ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย |  5ค : ความพึงพอใจของการจัดการความปลอดภัยทางด้านกายภาพ |
|  1.5 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมีสำหรับหน่วยงานอาคารห้องปฏิบัติการ ที่มีการใช้สารเคมี |  5ฅ : จำนวนห้องปฏิบัติการและหน่วยงานที่ได้รับการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมี |
|  1.6 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ |  5ฆ : จำนวนห้อง ปฏิบัติการที่มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงานและห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ  |
|  2. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ท้องถิ่นโดยพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)   |  2.1 มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ ค่าเป้าหมายชัดเจน |  5ง : จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ ค่าเป้าหมายชัดเจน |  1. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน  |
|  2.2 เกิดเครือข่ายที่มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน |  5จ : จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่ มีผลลัพธ์ชัดเจน |
|  2.3 เป็นหน่วยงาน ต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อพ.สธ.) |  5ฉ : โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดความร่วมมือกันระหว่างเครือข่าย อพ.สธ. ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนับสนุน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร |
|  2.4 มหาวิทยาลัย ติดอันดับ 1 ใน 20 ของประเทศการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว |  5ช : ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซียประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI) |  1. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking) |

**🞎 ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าประสงค์** | **เป้าหมาย** | **ตัวชี้วัด** | **กลยุทธ์** |
|
|  1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น |  1.1 พัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  |  6ก : ร้อยละบุคลากรด้านวิทยาศาตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ  |  1. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิขาการและวิขาขีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. จัดหาบุคลาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เพียงพอและพร้อมใช้ 3. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน 5. พัฒนาศักยภาพศูนย์บริการสุขภาพให้ได้มาตรฐาน 6. พัฒนาศักยภาพการให้บริการคลินิกเวชศาสตร์วิถีชีวิตให้ครบทุกมิติ |
|  1.2 หลักสูตรหลากหลายและผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ  |  6ข : มีหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้น และ/หรือจำนวนรูปแบบหลักสูตรเพิ่มขึ้น (เช่นหลักสูตรระยะสั้น /อบรม/ฟื้นฟู)  |
|  1.3 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เรียน |  6ฃ: จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ |
|  2. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแก่ท้องถิ่น |  2.1 มีสถานบริการสุขภาพแก่ท้องถิ่น  |  6ค : จำนวนศูนย์บริการสุขภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน |
|  2.2 มีคลินิกเวชศาสตร์ วิถีชีวิต |  6ฅ : จำนวนมิติที่ให้บริการ ในการให้บริการของคลินิค เวชศาสตร์วิถีชีวิต |